



中華基督教青年會小學

家課政策及功課指引



青小

Thank
You!



目的

教育局在二零二四年七月公布課程發展議會編訂的《小學教育課程指引》(2024)[可參閱教育局網頁：<http://www.edb.gov.hk/pecg>]，以「立德樹人重啟迪·創造空間育全人」為主題，更新了小學教育的七個學習宗旨及訂定課程更新重點，為學校提供策略和行動方案，供學校採用及規劃整體課程，更特別優化課業政策的相關建議，以配合全人發展所需。《小學教育課程指引》中不同的課程更新建議，特別是透過善用學時和優化課業政策，為學生創造全人發展的空間，協助他們達至小學教育的七個學習宗旨。而本校亦同樣重視優化學生的課業，期望學生能自主地完成具效能的課業。

設計有效益的課業

《小學教育課程指引》分章六建議學校制定適切的校本課業政策，以重質不重量為原則，並指出家課量的多寡與學生學習效能或學業成績沒有確實的關聯，提倡教師設計有效益的課業，以發揮其功能，促進學習、教學與評估循環，在布置課業促進學生學習的同時，亦為學生創造空間以促進全人發展，重點如下：

1. 配合課程指引，課業設計緊扣學習目標，同時按學生的能力和需要設計課業；
2. 課業類型多樣化，採用不同類型的課業，如紙筆、口頭報告、網上練習、簡報、動手做、閱讀等，照顧學生的多樣性；
3. 分層課業設計，因應學生的能力設計高中低課業，在某些課業上，允許學生用配合自己能力的方式完成課業，代替書寫；
4. 佈置不同類型與方式的課業，當中具備有效益課業的元素，如具彈性和挑戰性、富趣味、生活化、重思維及協作等，亦避免無意義和機械式的操練或抄寫；
5. 善用學時，佈置課堂內外能促進學生學習的課業，如實地考察、親子活動、訪問等；
6. 必須考慮家課質與量的平衡，協調各科在不同班級家課的合理分配（如避免集中於同一天佈置大量家課、靈活處理學生呈交家課的日期等）；
7. 採用不同措施協助學生完成家課，如設導修課讓學生在教師指導下完成部分課業、為有需要的學生提供課業調適等；
8. 主動向家長解釋校本課業政策及提供適時支援，尋求他們的配合和支持。



本校制定的家課政策目的如下：

a. 學生方面

1. 能在輕鬆，愉快而有滿足感的情況下學習
2. 鞏固課堂學習，激發思考，作為學校學習的延續，並為新課題作準備，促進自主學習
3. 協助了解自己的學習進度及問題，繼而尋求解決疑難的方法

b. 教師方面

1. 找出學生在學習上遇到的困難，調整教學計劃及策略，提供適時回饋，促進學生有效學習
2. 評估學生在汲取知識、掌握技能及培養良好態度和正面價值觀等各方面的表現，有效回饋課程的規劃與實施

c. 家長方面

1. 能了解子女的學習進度和特質，從而能適時作出支援
2. 了解學校課程的要求，攜手合作，共同幫助學生改進學習

基本方針

- a. 適量的家課能提升學生的責任感及自我約束力，因此每天仍會給予家課，但改正不當作一項家課
- b. 家課種類、次數、分量會結合及緊扣課堂教學內容，也會顧及學生個別學習差異酌量作調
- c. 家課的內容是有效的、有意義的練習，能延續和鞏固學習，加強理解，提升學生的思維及解難能力
- d. 家課須有明確的學習目標，可以反映教學的效能，並能向老師提供回應，使進一步為學生在教學上作適當的調整
- e. 教師設計家課時，會因應學生的興趣及能力，亦因應該科或跨領域的特色而有所變化
- f. 教師分配家課時，會向學生清楚說明完成家課的時間和方法
- h. 教師須引導學生有效地運用自學策略，如課前備課、搜集資料等，並引導學生使用各種資源完成家課，例如圖書館、參考資料、互聯網及其他社會資源，從而學會學習，發展自主、獨立及創造的精神

- i. 家課的形式除紙筆練習外，亦包括各類有意義及富趣味的課業，解難、思考方面的家課為主；抄寫的為次；避免機械式的操練
- j. 優質的家課能鼓勵學生把課堂所學與日常生活聯繫起來，亦能協助發展不同的共通能力，亦具備跨學科的學習元素，開放思考題能培養批判性思維能力及解難能力
- k. 教師分配家課時，會向學生清楚說明完成家課的時間和方法
- l. 各科任教師於下課前會留意當天的家課量，有需要時作出調整
- m. 學生支援組須與有關家長加強聯繫，為有特殊學習困難的學生及非華語學生制定適切的家課政策，以減輕學生家課壓力
- n. 教師在批改時會給予讚賞和鼓勵的評語，亦會多採用多角度的評講及評改，如同儕互評及學生自評等
- o. 所有紙筆課業，於測考前均須派予學生，並存放於已訂購的各科學生文件夾內
- p. 無功課日當天不能給予任何家課，而老師亦不會把無功課日那天的功課安排在無功課日前後的日子繳交，課程組及各科主席會監察各級各班無功課日前後的功課量，如發現老師給予過多功課，校方會作跟進

家課指導

- a. 教師會在日常課堂內指導學生當天應做的習作
- b. 關顧個別差異，接受不同學習能力的學生，老師可因應學生的能力作相關的要求或協助
- c. 學生會在課時內進行功課輔導課，由班主任及科任老師指導學生在功課輔導堂完成部份家課
- d. 會在課後安排其他有需要的學生參與功課輔導班，由校內或校外導師在校指導學生完成大部份的家課

